УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю
зав. кафедрой
Ф.Ф. Хамидуллин
_____
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Организация научно-исследовательской деятельности в области управления персоналом
Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Профиль	Управление персоналом в организации
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:

к.псх.н., доц. Е.А. Багрова

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 6
4. Структура и содержание дисциплины 7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 9
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 17

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 21

1.Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины сформировать способность применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач

Задачи изучения дисциплины

1.В процессе освоения дисциплины у магистранта формируется способность к анализу и осуществлению выбора подходов к сбору данных при решении управленческих и исследовательских задач

2.В процессе освоения дисциплины у магистранта формируется способность к анализу и осуществлению выбора продвинутых методов обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом

методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации при решении управленческих исследовательских задач

Уметь:

применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом

применять продвинутые методы поиска, сбора, обработки и анализа информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

Владеть:

навыком анализа результатов исследований в системе управления персоналом

навыком выбора подходов к сбору данных и методов обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Методика научных исследований

↓

Организация научно-исследовательской деятельности в управлении персоналом

↓

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Учебная практика (научно - исследовательская работа)

3.Требования к результатам освоения дисциплины.

Данная дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.04.03 «Управление персоналом»:

ОПК-2. способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1 Анализирует и осуществляет выбор подходов к сбору данных при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.1 З.1 Знает методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом ОПК-2.1 У.1 Умеет применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом ОПК-2.1 В.1 Владеет навыком анализа результатов исследований в системе управления персоналом
ОПК-2.2 Анализирует и осуществляет выбор продвинутых методов обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач	ОПК-2.2 З.2 Знает методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации при решении управленческих исследовательских задач ОПК-2.2 У.2 Умеет применять продвинутые методы поиска, сбора, обработки и анализа информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом ОПК-2.2 В.2 Владеет навыком выбора подходов к сбору данных и методов обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Наименование модулей	Кол-во ауд.часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практ.			
Модуль1					
1. Сущность и составные части научного исследования. Методы исследования.	2/1	-/-	6/8	8/9	ОПК-2.1 З.1 ОПК-2.2 З.2
2. Системный подход при изучении экономических явлений и процессов.	2/-	-/-	6/8	8/8	
3. Методы и приемы при проведении научных исследований.	2/1	-/-	6/8	8/9	
Модуль 2					
4. Организация научных исследований	2/1	2/-	6/8	10/9	ОПК-2.1 У.1 ОПК-2.1 В.1
5. Разработка проектных решений, с учетом влияния основных факторов на развитие трудовых процессов.	2/-	2/-	6/7	10/7	
6. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности	-/1	2/2	6/7	8/10	
Модуль 3					
7. Организация научной подготовки магистрантов	-/-	2/1	6/7	8/8	ОПК-2.2 У.2 ОПК-2.2 В.2
8. Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований.	-/-	2/1	6/7	8/8	
Подготовка к зачету			4/4	4/4	
Итого:	**10/4**	**10/4**	**52/64**	**72/72**	

Пояснительная записка

с указанием этапов формирования компетенций

Данная дисциплина состоит из **3** модулей.

Модуль 1.

В результате сдачи модуля у обучающегося сформированы:

ОПК-2.1 З.1 Знает методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом

ОПК-2.2 З.2 Знает методы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации при решении управленческих исследовательских задач

Модуль 2.

В результате сдачи модуля у обучающегося сформированы:

ОПК-2.1 У.1 Умеет применять методы и инструменты проведения исследований в системе управления персоналом

ОПК-2.1 В.1 Владеет навыком анализа результатов исследований в системе управления персоналом

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарских занятиях и решением практических задач.

Модуль 3.

В результате сдачи модуля у обучающегося сформированы:

ОПК-2.2 У.2 Умеет применять продвинутые методы поиска, сбора, обработки и анализа информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом

ОПК-2.2 В.2 Владеет навыком выбора подходов к сбору данных и методов обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарских занятиях и решением практических задач.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинарских занятиях и решением практических задач.

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Сущность и составные части научного исследования. Методы исследования.

Особенности науки как вида человеческой деятельности, роль науки в современном обществе, условия и требования к научной деятельности, а также наличия организационных форм осуществления научно-исследовательской деятельности в РФ и их классификацию.

Статистико-экономический метод. Расчетно-конструктивный метод. Абстрактно-логический метод. Математическое программирование.

Тема 2. Системный подход при изучении экономических явлений и процессов.

Общее понятие системы. Экономическая система. Экономически-факторный анализ. Свойства системы: многоуровневость системы; связь системы с внешней средой; наличие единой цели. Содержательный и формально-логический подход. Программно-целевой подход.

Тема 3. Методы и приемы при проведении научных исследований.

Программирование и прогнозирование. Комплексно-программно-целевой метод исследования. Экономико-математический метод исследования. Экономические модели. Социологический метод исследования. Обоснование методов и приемов при проведении экономических исследований. Выбор методов и приемов исследования. Балансовый метод исследования. Выдвижение гипотезы – важнейшее звено абстрактно-логического метода. Приемы анализа и синтеза. Приемы сопоставлений. Системно-структурный прием. Приемы формализации и моделирования.

Тема 4. Организация научных исследований

Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы:

Выбор направления научного исследования в различных областях БЖД

Классификация научно-исследовательских работ (НИР).

Основные этапы выполнения НИР. Критерии актуальности НИР.

Формулирование темы научного исследования.

Формулирование цели и задач исследования.

Рабочая гипотеза, составление плана исследования.

Сбор и анализ информации по теме исследования:

Виды информации: первичные и вторичные. Виды изданий. Центральные и отраслевые периодические издания. Другие источники информации, труды НИИ, сборники трудов конференций, монографии и авторефераты диссертаций.

Рациональные приемы работы с научной литературой:

Учет просмотренных периодических изданий. Работа с литературными источниками. Ведение картотеки. Обработка научно-технической информации. Принципы научного реферирования и составления научного обзора. Методы извлечения фактов и идей из печатных материалов.

Выбор и разработка общей или частной методик проведения исследования.

Процесс проведения исследования. Обработка и анализ результатов исследований. Представление информации. Внедрение результатов научных исследований. Планирование дальнейших исследований.

Тема 5. Разработка проектных решений, с учетом влияния основных факторов на развитие трудовых процессов.

Общая схема разработки проектных решений, этапы процесса научного исследования, в частности, этап выявления и формулирования актуальных научных проблем, возникающих из наличия реальных противоречий управления персоналом: описание проблем, методов их выявления, ранжирование, методы и средства решения проблем. Этап разработки программ научных исследований включает виды программ, описание пространственно- временных этапов их выполнения, необходимых средств и ресурсов, в том числе кадровой составляющей, обоснование экономической и социальной эффективности программ, назначение исполнителей. На этапе технологии решения научно-исследовательских задач выбираются методы, методики, инструменты проведения исследования в области управления персоналом.

Этап процесса исследования предполагает рассмотрение основ методологии научно-исследовательской деятельности: понятий «теория», «объект», «предмет» научного исследования, методологии, методы, методики, техники научного исследования, правила составления научных отчетов, обзоров, публикаций.

Тема 6. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности

Особенности персонала научно-исследовательских организаций и специфика труда научных работников, задачи и функции служб управления персоналом научных организаций и подразделений.

Организация педагогической деятельности в области управления персоналом: рассмотрение педагогики как теоретической науки и педагогической деятельности основных педагогических теорий и концепций, общих форм организации учебной деятельности (лекций, семинаров, диспутов и т.д.); педагогической формы составляющей деятельности менеджера по персоналу, реализации педагогического взаимодействия в практике управления персоналом при разработке обучающих программ, учебно-методических материалов

Тема 7. Организация научной подготовки магистрантов

Роль высшей школы в подготовке магистров. Значение научных исследований в формировании современного специалиста.

Организационные основы научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Формы и методы НИРС в учебном процессе Университета.

Элементы НИРС: научное реферирование, контрольные и лабораторные работы, курсовые и магистерские диссертации.

Компьютеризация НИРС.

Студенческие научно-исследовательские семинары, конференции, научные кружки.

Комплексное планирование организации НИР магистранта в период обучения в вузе.

Разработка плана НИР магистранта на период обучения в вузе.

Тема 8. Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований

Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Научные произведения и форма их представления: Правила оформления НИР: Формы представления результатов исследований. Научный отчет, его содержание. Реферат и аннотация. Выявление в процессе исследования новых технических решений; оформление заявок на изобретение, открытие. Распространение информации о научной работе в виде доклада, публикации. Рецензирование и оппонирование научной работы. Оформление студенческих НИР на конкурсы и выставки. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати

Внедрение научных исследований. Государственная система внедрения результатов научных исследований, ее формы и этапы.

Эффективность научных исследований Критерии оценки эффективности НИР. Методы оценки эффективности научной работы. Виды эффектов от проведения НИР. Формы подготовки научных кадров Экономическое стимулирование творческих работников.

4.3 Планы практических и семинарских занятий.

Тема 1. Сущность и составные части научного исследования. Методы исследования.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности науки как вида человеческой деятельности, роль науки в современном обществе,
2. Условия и требования к научной деятельности, организационные формы осуществления научно-исследовательской деятельности в РФ и их классификация.
3. Статистико-экономический метод. Расчетно-конструктивный метод. Абстрактно-логический метод. Математическое программирование.

Тема 2. Системный подход при изучении экономических явлений и процессов.

Вопросы для обсуждения.

1. Общее понятие системы. Экономическая система.
2. Экономически-факторный анализ.
3. Свойства системы: многоуровневость системы; связь системы с внешней средой; наличие единой цели.
4. Содержательный и формально-логический подход. Программно-целевой подход.

Тема 3. Методы и приемы при проведении научных исследований.

Вопросы для обсуждения.

1. Программирование и прогнозирование. Комплексно-программно-целевой метод исследования.
2. Экономико-математический метод исследования. Экономические модели.
3. Социологический метод исследования.

4. Обоснование методов и приемов при проведении экономических исследований. Выбор методов и приемов исследования. Балансовый метод исследования.

5. Выдвижение гипотезы – важнейшее звено абстрактно-логического метода.

6. Приемы анализа и синтеза. Приемы сопоставлений. Системно-структурный прием. Приемы формализации и моделирования.

Тема 4. Организация научных исследований

Вопросы для обсуждения.

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы:

2. Классификация научно-исследовательских работ (НИР).

3. Основные этапы выполнения НИР. Критерии актуальности НИР.

4. Формулирование темы научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Рабочая гипотеза, составление плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования:

5. Виды информации: первичные и вторичные. Виды изданий. Центральные и отраслевые периодические издания. Другие источники информации, труды НИИ, сборники трудов конференций, монографии и авторефераты диссертаций.

6. Рациональные приемы работы с научной литературой: Учет просмотренных периодических изданий. Работа с литературными источниками. Ведение картотеки. Обработка научно-технической информации. Принципы научного реферирования и составления научного обзора. Методы извлечения фактов и идей из печатных материалов.

7. Выбор и разработка общей или частной методик проведения исследования.

8. Процесс проведения исследования. Обработка и анализ результатов исследований. Представление информации. Внедрение

результатов научных исследований. Планирование дальнейших исследований.

Тема 5. Разработка проектных решений, с учетом влияния основных факторов на развитие трудовых процессов.

Вопросы для обсуждения.

1. Общая схема разработки проектных решений, этапы процесса научного исследования, в частности, этап выявления и формулирования актуальных научных проблем, возникающих из наличия реальных противоречий управления персоналом: описание проблем, методов их выявления, ранжирование, методы и средства решения проблем.

2. Этап разработки программ научных исследований: виды программ, описание пространственно- временных этапов их выполнения, необходимых средств и ресурсов, в том числе кадровой составляющей, обоснование экономической и социальной эффективности программ, назначение исполнителей.

3. Этап технологии решения научно-исследовательских задач: методы, методики, инструменты проведения исследования в области управления персоналом.

4. Этап процесса исследования: рассмотрение основ методологии научно-исследовательской деятельности. Понятия «теория», «объект», «предмет» научного исследования, методологии, методы, методики, техники научного исследования, правила составления научных отчетов, обзоров, публикаций.

Тема 6. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности персонала научно-исследовательских организаций и специфика труда научных работников, задачи и функции служб управления персоналом научных организаций и подразделений.

2. Организация педагогической деятельности в области управления персоналом.

3. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность.

4. Основные педагогические теории и концепции.

5. Общие формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, диспуты и т.д.).

6. Педагогические формы составляющей деятельности менеджера по персоналу, реализации педагогического взаимодействия в практике управления персоналом при разработке обучающих программ, учебно-методических материалов

Тема 7. Организация научной подготовки магистрантов

Вопросы для обсуждения.

1. Роль высшей школы в подготовке магистров. Значение научных исследований в формировании современного специалиста.

2. Организационные основы научно-исследовательской работы магистрантов. Формы и методы НИР магистрантов в учебном процессе Университета.

3. Элементы НИР магистрантов: научное реферирование, контрольные и лабораторные работы, курсовые и магистерские диссертации.

4. Компьютеризация НИР магистрантов.

5. Студенческие научно-исследовательские семинары, конференции, научные кружки.

6. Комплексное планирование организации НИР магистранта в период обучения в вузе.

7. Разработка плана НИР магистранта на период обучения в вузе.

Тема 8. Оформление результатов научной работы. Внедрение и эффективность научных исследований

Вопросы для обсуждения.

1. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Общие требования к научно-исследовательской работе.

2. Научные произведения и форма их представления: Правила оформления НИР: Формы представления результатов исследований.

3. Научный отчет, его содержание. Реферат и аннотация.

4. Выявление в процессе исследования новых технических решений; оформление заявок на изобретение, открытие.

5. Распространение информации о научной работе в виде доклада, публикации.

6. Рецензирование и оппонирование научной работы.

7. Оформление НИР на конкурсы и выставки. Доклад о работе. Составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати

8. Внедрение научных исследований. Государственная система внедрения результатов научных исследований, ее формы и этапы.

9. Эффективность научных исследований Критерии оценки эффективности НИР. Методы оценки эффективности научной работы. Виды эффектов от проведения НИР. Формы подготовки научных кадров Экономическое стимулирование творческих работников.

5.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.

Самостоятельно рассмотреть и подготовить ответы на следующие вопросы:

Основные методические вопросы экономических исследований. Планирование экономических исследований. Тема исследования, ее формулировка и обоснование. Объекты экономического исследования и единиц наблюдения. План научного исследования. Системы экономических показателей. Накопление материалов в процессе экономических исследований. Пути накопления научных материалов. Использование литературных источников. Накопление материалов в процессе статистических наблюдений. Накопление материалов при изучении опыта передовых организаций, учреждений, хозяйств. Предварительные расчёты. Накопление экономической информации при использовании ЭВМ. Исторический метод исследования. Статистико-экономический метод исследования. Экономическая группировка. Средние величины. Относительные величины. Графический прием. Экономические сравнения. Индексный прием анализа. Регрессионно-корреляционный анализ, дисперсный анализ. Использование приемов статистико-экономического метода при прогнозировании развития общественных явлений. Монографический метод исследования. Комплексно функциональный анализ. Сопоставление. Прием детализации. Изучение взаимосвязей с помощью аналитических показателей. Приемы ценных постановок и разности. Приемы суммирования ведущих относительных показателей. Выявление резервов производства. Матричные модели. Использование приемов монографического метода при прогнозировании развития общественных явлений. Экспериментальный метод исследования. Техническое нормирование.

Вопросы к самостоятельно работе.

1. В чем заключается сущность и составные части экономического исследования?
2. Перечислите общую характеристику методов экономического исследования.
3. Что из себя представляет системный подход?
4. Системный подход при изучении экономических явлений и процессов.
5. Перечислите основные методические вопросы экономических исследований.

6. Перечислите основные составляющие процессы накопления экономических исследований.
7. Как осуществляется экономической информации при использовании ЭВМ (компьютера).
8. Статистико-экономический метод исследования и его отличие от других.
9. Как проводится индексный прием анализа?
10. Сущность регрессионо-корреляционного анализа.
11. Порядок использования приемов статистико-экономического метода при прогнозировании.
12. Как проводится выявление резервов производства?
13. Порядок проведения технического нормирования.
14. Порядок применения совокупности научных приемов расчетно-конструктивного метода.
15. Порядок применения проектных решений, с учетом принципов оптимальности и равенства условий.
16. Основные формы научных исследований.
17. Порядок выявления плана лекций, семинарских и практических занятий.
18. Порядок составления программ учебных дисциплин, комплексов.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535293

Дополнительная литература:

1. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148499.html

Информационно-справочные системы и интернет-ресурсы

1. www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR books
2. https://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
3. https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»

7.Материально- техническое обеспечение дисциплины.

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8.Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетенции рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого модуля в соответствии с положением о модульно рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (баллов) складывается из баллов. Набранных по каждому модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Оценка уровня сформированности компетенции

ОПК-2. способен применять комплексный подход к сбору данных, продвинутые методы их обработки и анализа при решении управленческих и исследовательских задач

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень(как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знать: - основные научные понятия;	Выступление на семинарах индивидуальные домашние задания Зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знать: - основные научные понятия; Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы.	Решение ситуационных заданий (кейсов) с анализом индивидуальные домашние задания Зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знать: - основные научные понятия; Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы. Владеть: -технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний для развития своего интеллектуального уровня.	Решение ситуационных заданий (кейсов) с анализом, обоснованными выводами и предложением рекомендаций индивидуальные домашние задания Зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины; с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций. А также ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую информационную базу. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы в различных формах, активизирующих работу студента.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине:

Организация научно-исследовательской деятельности в управлении персоналом

направление подготовки: 38.04.03 Управление персоналом

профиль подготовки: Управление персоналом в организации

год набора 2024, 2025, 2026

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
      2.1.3 Решение ситуационных заданий (кейсов)

   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и индикаторы	ОПК-2.1	ОПК-2.2
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2
индивидуальные домашние задания	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2
решение ситуационных заданий (кейсов)	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2
Формы промежуточного контроля		
Зачет	З.1 У.1 В.1	З.2 У.2 В.2

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, выполненных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам темы.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути организационной структуры.

Вопросы на проверку знаний:

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы:
2. Классификация научно-исследовательских работ (НИР).
3. Основные этапы выполнения НИР. Критерии актуальности НИР.
4. Формулирование темы научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Рабочая гипотеза, составление плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования:
5. Виды информации: первичные и вторичные. Виды изданий. Центральные и отраслевые периодические издания. Другие источники информации, труды НИИ, сборники трудов конференций, монографии и авторефераты диссертаций.
6. Рациональные приемы работы с научной литературой: Учет просмотренных периодических изданий. Работа с литературными источниками. Ведение картотеки. Обработка научно-технической информации. Принципы научного реферирования и составления научного обзора. Методы извлечения фактов и идей из печатных материалов.
7. Выбор и разработка общей или частной методик проведения исследования.
8. Процесс проведения исследования. Обработка и анализ результатов исследований. Представление информации. Внедрение результатов научных исследований. Планирование дальнейших исследований.

Критерии оценивания

Результат	Баллы
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами.	90-100
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может.	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, ответы не всегда последовательны.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику.	60-69

Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы.	Менее 60

2.1.2. Индивидуальные домашние задания

Индивидуальные домашние задания являются одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Выполнение индивидуальных домашних заданий предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной работы студента. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы индивидуальных домашних заданий

1. В чем заключается сущность и составные части экономического исследования?
2. Перечислите общую характеристику методов экономического исследования.
3. Что из себя представляет системный подход?
4. Системный подход при изучении экономических явлений и процессов.
5. Перечислите основные методические вопросы экономических исследований.
6. Перечислите основные составляющие процессы накопления экономических исследований.
7. Как осуществляется экономической информации при использовании ЭВМ (компьютера).
8. Статистико-экономический метод исследования и его отличие от других.

Критерии оценивания

Критериями оценки индивидуального домашнего задания являются: выбор источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса.

Выбор источников литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса. В данном случае определяется: соответствие содержания задания его теме, способность систематизировать материал, полнота и глубина знаний по теме, умение обобщать, делать выводы.

Критерии оценивания	Баллы
В задании тема раскрыта полностью, используются интересные источники, сформулированы выводы. Студент дает развернутые ответы на поставленные вопросы с практическими примерами.	90-100
Основные требования к заданию выполнены, но при этом допущены недочёты (имеются неточности в изложении материала; поверхностные выводы). Студент дает ответы на поставленные вопросы.	80-89
В работе имеются недостатки: тема освещена лишь частично, выводы отсутствуют или они поверхностные. Студент частично дает ответ на поставленные вопросы.	70-79
Задание представлено, но тема его не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-69

2.1.3. Решение ситуационных заданий (кейсов)

Решения ситуационных заданий (кейсов) необходимы для получения практических умений и навыков, нужных для наработки необходимых компетенций. Ситуация дается на самом семинаре или заранее. Она может предоставляться как группе студентов (3-5

человек), так и индивидуально каждому студенту. После изучения ситуации студентами происходит ее обсуждение (анализ, предложение рекомендаций) с преподавателем.

Пример ситуационного задания (кейса)

Формулирование темы научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Рабочая гипотеза, составление плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования:

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Ситуация понята и интересна студенту. Имеется навык решения кейсов и к ситуации правильно применен инструментарий по бизнес-планированию. Обозначена проблема, представлены практические пути ее решения, логично и обоснованно изложена собственная позиция; сформулированы выводы и предложения.	90-100
Ситуация понята студентом; теоретический материал связан с практикой, но студент недостаточно владеет инструментарием по бизнес-планированию, в связи с чем ситуационная задача решена не совсем эффективно	80-89
Ситуация – изучена и понята студентом. В ответе имеются существенные отступления от требований к выполнению ситуационной задачи. Студент знает теорию, но слабо ее применяет на практике в данной ситуации.	70-79
Ситуация – изучена студентом. Ответ не дает решения ситуационной задачи (только общее представление); обнаруживается существенное незнание теоретического материала, что не позволяет студенту связать теорию с практикой.	60-69

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

1. Особенности науки как вида человеческой деятельности, роль науки в современном обществе,
2. Условия и требования к научной деятельности, организационные формы осуществления научно-исследовательской деятельности в РФ и их классификация.
3. Статистико-экономический метод. Расчетно-конструктивный метод. Абстрактно-логический метод. Математическое программирование.
4. Общее понятие системы. Экономическая система.
5. Экономически-факторный анализ.
6. Свойства системы: многоуровневость системы; связь системы с внешней средой; наличие единой цели.
7. Содержательный и формально-логический подход. Программно-целевой подход.
8. Программирование и прогнозирование. Комплексно-программно-целевой метод исследования.
9. Экономико-математический метод исследования. Экономические модели.
10. Социологический метод исследования.
11. Обоснование методов и приемов при проведении экономических исследований. Выбор методов и приемов исследования. Балансовый метод исследования.
12. Выдвижение гипотезы – важнейшее звено абстрактно-логического метода.

13. Приемы анализа и синтеза. Приемы сопоставлений. Системно-структурный прием. Приемы формализации и моделирования.
14. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы:
15. Классификация научно-исследовательских работ (НИР).
16. Основные этапы выполнения НИР. Критерии актуальности НИР.
17. Формулирование темы научного исследования. Формулирование цели и задач исследования. Рабочая гипотеза, составление плана исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования:
18. Виды информации: первичные и вторичные. Виды изданий. Центральные и отраслевые периодические издания. Другие источники информации, труды НИИ, сборники трудов конференций, монографии и авторефераты диссертаций.
19. Рациональные приемы работы с научной литературой: Учет просмотренных периодических изданий. Работа с литературными источниками. Ведение картотеки. Обработка научно-технической информации. Принципы научного реферирования и составления научного обзора. Методы извлечения фактов и идей из печатных материалов.
20. Выбор и разработка общей или частной методик проведения исследования.
21. Процесс проведения исследования. Обработка и анализ результатов исследований. Представление информации. Внедрение результатов научных исследований. Планирование дальнейших исследований.
22. Общая схема разработки проектных решений, этапы процесса научного исследования, в частности, этап выявления и формулирования актуальных научных проблем, возникающих из наличия реальных противоречий управления персоналом: описание проблем, методов их выявления, ранжирование, методы и средства решения проблем.
23. Этап разработки программ научных исследований: виды программ, описание пространственно- временных этапов их выполнения, необходимых средств и ресурсов, в том числе кадровой составляющей, обоснование экономической и социальной эффективности программ, назначение исполнителей.
24. Этап технологии решения научно-исследовательских задач: методы, методики, инструменты проведения исследования в области управления персоналом.
25. Этап процесса исследования: рассмотрение основ методологии научно-исследовательской деятельности. Понятия «теория», «объект», «предмет» научного исследования, методологии, методы, методики, техники научного исследования, правила составления научных отчетов, обзоров, публикаций.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков

Задачи для проверки
сформированности умений и навыков студентов
Все задачи на зачете – это ситуационные задания.

Ситуация 2. Выполните следующие задания.

1. Разработать проектное решение, этапы процесса научного исследования, в частности, этап выявления и формулирования актуальных научных проблем, возникающих из наличия реальных противоречий управления персоналом: описание проблем, методов их выявления, ранжирование, методы и средства решения проблем.

Этап разработки программ научных исследований: виды программ, описание пространственно- временных этапов их выполнения, необходимых средств и ресурсов, в том числе кадровой составляющей, обоснование экономической и социальной эффективности программ, назначение исполнителей.

Этап технологии решения научно-исследовательских задач: методы, методики, инструменты проведения исследования в области управления персоналом.
Этап процесса исследования: рассмотрение основ методологии научно-исследовательской деятельности. Понятия «теория», «объект», «предмет» научного исследования, методологии, методы, методики, техники научного исследования, правила составления научных отчетов, обзоров, публикаций.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение практической ситуации на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Практическая ситуация решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе	A	95-91	зачтено	

ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Практическая ситуация решена верно, правильно обосновывает принятую методику ее решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами решения практических ситуаций. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет навыками и приемами решения практических ситуаций. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической ситуации, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент	D	70-66	зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций

испытывает затруднения при выполнении практической ситуации и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических ситуаций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя. Ситуация не решена.	E	60	зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Ситуация не решена.	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы